

Aportes del análisis de redes al campo de la educación–comunicación: aproximaciones teórico–metodológicas desde un enfoque cartográfico–conceptual

Jimena Aguirre¹; José Vecino²

Fundamentación

En el presente trabajo se analizó de forma exploratoria y descriptiva, un conjunto de artículos extraídos de la red de revistas (particularmente revistas educativas) y repositorio de textos científicos “Redalyc”. Se buceó a partir de nociones clave en la construcción de la relación entre la Educación, la Cultura y la Comunicación, de acuerdo a la trama conceptual de las categorías «alternativo», «popular» y «comunitario». Se apela a la cartografía conceptual (Césari, 2007); así mismo, al uso de un programa de software específico (QDA Miner) para profundizar una perspectiva interdisciplinar, basada en tres ejes de análisis orientadores

1 Dra. en Educación (UNCuyo–Argentina), Coordinadora de Investigación y Extensión – IFDC Bariloche, Docente de Posgrado/FLACSO, Docente de Posgrado (virtual)/UNCUYO, Investigadora /UNRN, aguirrejimena@yahoo.com.ar

2 Estudiante avanzado UNCUYO, jose@volcano.com.ar

de interrelaciones, entre la Educación, la Comunicación y las Tecnologías, fundamentalmente.

Objetivos/hipótesis

El objetivo principal consistió en identificar y analizar posibles conexiones entre los conceptos Educación y Comunicación (Tecnologías) en el tamiz de investigaciones publicadas que los abordan dentro del marco educativo. Por supuesto, los vínculos y el posterior análisis no pueden sostenerse como concluyentes; no obstante, el abordaje es interesante y ciertamente novedoso porque conjuga líneas teóricas actuales sobre comunicación y educación. Además, se habilitó un análisis teórico–metodológico consistente basado en el análisis de redes que fortalece intuiciones teórico investigativas. Este tipo de abordaje metodológico permitió observar más claramente enlaces conceptuales y visibilizar otras interpretaciones y entramados de índole teórica.

Metodología

Se abordan cuatro fases (Césari, 2017): adquisición terminológica, control del vocabulario/diccionario de palabras clave, clasificación de los términos y textos para la construcción de los conceptos cartografiados y, finalmente, descripción conceptual y análisis de los mapas. En el marco de esta metodología se analizan datos de cincuenta artículos publicados y accesibles de revistas de educación de los últimos quince años del sitio REDALYC, a través de los paquetes de software QDA Miner 5.2 y WordStat 7. Cabe

decir que se toman los ficheros del portal del sitio web que contenían resúmenes y artículos completos para configurar la colección de documentos. Se trabajan las categorías principales de “Comunicación”, “Educación y Tecnología”, teniendo como referencia complementaria a las categorías de “popular”, “comunitario” y “alternativo” bajo el término de “comunicación”. El tratamiento metodológico entramó aspectos teóricos con el objetivo principal del estudio; por ende, se ahonda en las diferencias, relaciones y rasgos comunes de las categorías mencionadas. Se realiza un análisis lexicométricamente desarrollado a través de la herramienta WordStat, obteniendo la frecuencia de las palabras relevantes más mencionadas y el vínculo entre ellas.

Resultados

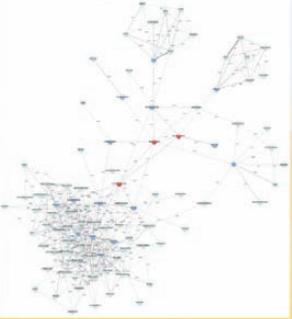
La educación se vincula cada vez más a tecnologías que ha comunicación. Ello se observa en las nuevas formas de enseñanza–aprendizaje. Asimismo, la relación de la educación con la comunicación (social comunitaria) es interesante (porque se atraviesan problemáticas interculturales, de territorio, y de comunidades, que se reflejan en el desarrollo de medios alternativos. El campo educativo y comunicacional se entrama con lo local y posibilita el vínculo de lo rural y lo urbano a través del ambiente multimedial (punto de encuentro entre educación, tecnologías y comunicación).

y “comunicación” (con las “tecnologías”), se encuentran aportes teóricos, pero –también– de una falta de proyección práctica de la configuración del citado campo. Ello conlleva a ahondar más en este tipo de cruces que impliquen no sólo cuestiones sociales y políticas a nivel teórico; sino que además el compromiso y la praxis participativa de modo crítico.

**Aportes del análisis de redes al campo de la educación-comunicación:
aproximaciones teórico-metodológicas desde un enfoque
cartográfico-conceptual**

Jimena Aguirre
José Vecino
(IFDC Bariloche-FLACSO-UNCUYO)

<p>ACERCA DE OBJETIVOS Y METODOLOGÍA</p> <p>En el presente trabajo se analizó de forma exploratoria y descriptiva, un conjunto de artículos extraídos de la red de revistas (particularmente, revistas educativas) y repositorio de textos científicos “Redalyc”. Se buceó a partir de nociones clave en la construcción de la relación entre la Educación, la Cultura y la Comunicación, de acuerdo a la trama conceptual de las categorías «alternativo», «popular» y «comunitario». Se apela a la cartografía conceptual (Césari, M. 2007); así mismo, al uso de un programa de software específico (QDMiner) para profundizar una perspectiva interdisciplinar, basada en tres ejes de análisis orientadores de interrelaciones, entre la Educación, la Comunicación y las Tecnologías, fundamentalmente.</p> <p>El objetivo principal consistió en identificar y analizar posibles conexiones entre los conceptos Educación y Comunicación (Tecnologías) en el tamiz de investigaciones publicadas que los abordan dentro del marco educativo. Por supuesto, los vínculos y el posterior análisis no pueden sostenerse como concluyentes; no obstante, el abordaje es interesante y ciertamente novedoso porque conlleva a ahondar más en este tipo de cruces que impliquen no sólo cuestiones sociales y políticas a nivel teórico; sino que además el compromiso y la praxis participativa de modo crítico.</p> <p>El objetivo principal consistió en identificar y analizar posibles conexiones entre los conceptos Educación y Comunicación (Tecnologías) en el tamiz de investigaciones publicadas que los abordan dentro del marco educativo. Por supuesto, los vínculos y el posterior análisis no pueden sostenerse como concluyentes; no obstante, el abordaje es interesante y ciertamente novedoso porque conlleva a ahondar más en este tipo de cruces que impliquen no sólo cuestiones sociales y políticas a nivel teórico; sino que además el compromiso y la praxis participativa de modo crítico.</p> <p>El objetivo principal consistió en identificar y analizar posibles conexiones entre los conceptos Educación y Comunicación (Tecnologías) en el tamiz de investigaciones publicadas que los abordan dentro del marco educativo. Por supuesto, los vínculos y el posterior análisis no pueden sostenerse como concluyentes; no obstante, el abordaje es interesante y ciertamente novedoso porque conlleva a ahondar más en este tipo de cruces que impliquen no sólo cuestiones sociales y políticas a nivel teórico; sino que además el compromiso y la praxis participativa de modo crítico.</p>	<p>AVANCES/HALLAZGOS</p> <p>La actualidad de los artículos seleccionados, además de haber sido un criterio metodológico, nos permitió rastrear que ya por los años 2000 se comienza a avizorar la emergencia del campo más amplio de la comunicación-educación. Este campo se complejiza en los últimos años. Por ejemplo, en el cruce observado entre la “educación” y “comunicación” (con las “tecnologías”), se encuentran aportes teóricos, pero –también– de una falta de proyección práctica de la configuración del citado campo. Ello conlleva a ahondar más en este tipo de cruces que impliquen no sólo cuestiones sociales y políticas a nivel teórico; sino que además el compromiso y la praxis participativa de modo crítico.</p>
---	--



Póster explicado en este capítulo, puede leerse mejor ampliando la imagen.

Referencias bibliográficas

- Acevedo Tarazona, Á. (2008). "Educación–comunicación–tecnología, un campo emergente: retos y problemas en los escenarios epistemológicos y políticos del mundo actual". *EccoS Revista Científica*, 10 (1), 91–104.
- Acosta Castillo, L. (2016). "La relación entre los estilos de aprendizaje y el uso de las tecnologías de información y comunicación en educación de personas adultas". *Revista Electrónica Educare*, 20 (3), 1–18.
- Césari, M. (2007). *Cartografiado de textos*. Tesis de Magíster. Buenos Aires: Instituto Tecnológico de Buenos Aires.
- Huergo, J. (et. al). (2011). "Cuestiones sobre educación y comunicación". En Carlos Giordano, María Silvina Souza; Verónica Vidarte Asorey; Pamela Vestfrid y Laura Otrocki (editores). IICOM, Ediciones en Comunicación y Periodismo, *Question: La Plata*. Central de Venezuela. Tercer Trimestre de 1980: 1–6.
- Huergo, J. (2009). *Algunos desafíos a la comunicación|educación comunitaria y popular*. En *Construyendo comunidades... reflexiones actuales sobre comunicación comunitaria*, Buenos Aires: La Crujía.
- Navarro Nicoletti, F. y Aguirre, J. (2018). "Una experiencia radial escolar y comunitaria en Pilcaniyeu, Río Negro, Argentina". *Universitas*, 28, 177–192.
- Rodríguez Marino, P., Navarro Nicoletti, F., Aguirre, J. y Vecino, J. (2018). "Educación, Tecnologías y Comunicación popular, comunitaria y alternativa. Una revisión cartográfica–conceptual en revistas latinoamericanas", *Algarrobo–MEL*, 7, 1–16.
- Williamson, G. (2009). Territorio local, comunicación y educación comunitaria. *Revista Razón y Palabra*. (67), 22.